

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Jahrgangsstufe	Thema / methodische Umsetzung	Kompetenzbereich	Seite
2-4	Schreiben eigener Texte	Schreiben	3
1-4	Schreiblabor	Schreiben	6
2-4	Lernwörter/Lernsätze	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	7
1-4	Leseband	Lesen	8
Eingangsphase	Erzählen zum Bilderbuch	Sprechen/Zuhören	10
	Ein Klassengeschichtenbuch schreiben	Schreiben	12
	Ein Vorlesegespräch führen	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	14
	Wir erstellen Erklärvideos zu Wortarten	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	16
	Meine Lieblingswörter erforschen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	18
	Sprachliche Verständigung und Vielfalt untersuchen durch Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	21
	Höfliche und unhöfliche Sprachformen unterscheiden	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	23
JG 3	Ein Klassengeschichtenbuch schreiben	Schreiben	24
	Einen Brief schreiben	Schreiben	26
	Ein Buch vorstellen	Lesen / Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	28
	Erzählendes Schreiben zu Bilderbüchern – Bilder erzählen Geschichten	Schreiben	30

	Literarisches Lernen – Lesephasen und-strategien zur selbstständigen Texterschließung	Lesen / Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	32
JG 4	Ein (digitales) Lesetagebuch führen	Lesen	34
	Sachtexte erschließen	Lesen	36
	Erzählwerkstatt: Zu Bildern und Gegenständen Geschichten erzählen	Sprechen/Zuhören	38
	Rechtschreibgespräche	Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	40
	Ein Klassenlexikon schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	42
	Jugendsprache und förmliche Sprache unterscheiden	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	44
	Eine Personenbeschreibung schreiben	Schreiben	46

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Klassenstufe: 1 - 4

Zeitraum: täglich 20 Minuten in der zweiten Unterrichtsstunde

Thema: Leseband - Förderung der Leseflüssigkeit

Kompetenzbereich: Lesen

Integrierte Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Nutzung der Lernapp „Buddy Boo“, Digitale Audiodateien/Hörtexte

Sprachbildung: Förderung der korrekten und deutlichen Aussprache des Vorgelesenen, Betonung von Sprache (Intonation, Prosodie), Wortschatzarbeit (Verstehen von Texten, Kennenlernen von Fachbegriffen, Sprechen über Texte/Gelesenes), Erklären unbekannter Wörter

KMK-Bildungsstandards	Unterrichtliche verbindliche Absprachen	Differenzierung	Leistungsbeurteilung Diagnostik
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i> · verfügen bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und korrigieren sich ggf. selbst, erlesen unvertraute Wörter anhand größerer Einheiten wie Silbe oder Morphem (Sichtwortschatz automatisieren Übungsformen anwenden: regelmäßiges, wiederholtes Lesen gleicher Silben/Wörter/Phrasen/ ähnlicher Sätze) · lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor, lesen in angemessenem Tempo (genau, automatisiert, gestaltend lesen, Texte	20-minütige verbindliche Lesezeit, jeden Tag in der 2ten Stunde, Fokus auf Lautleseverfahren und Förderung der Leseflüssigkeit Klasse 1 Vorlesen von Kinderliteratur, z.B.: Zeigen und vorlesen eines Bilderbuches am Active-Board oder Vorlesen kinderliterarischer Werke. - Lesen durch Hören (z.B. Audio-Dateien von Beate Lehmann, App Buddy-Boo), Blitzlesen Klasse 2 Tandemlesen, Partnerlesen Interessengeleitet ein Buch auswählen,	· Zeigen von unterstützenden Bildern am Active-Board · Differenzierte Lesetexte · Heterogene und homogene Teams · akustische Unterstützung durch Audiotexte / Lernapps	· Wörter pro Minute (Stoppuhr auf 3 Minuten stellen und Text lesen lassen, anschließend Wörter zählen und durch 3 teilen) · Stolperwörter Lesetest · ELFE · Online Diagnose Westermann (Schwerpunkt Lesen und Verstehen) · Leseband Testung (online)

KMK-Bildungsstandards	Unterrichtliche verbindliche Absprachen	Differenzierung	Leistungsbeurteilung Diagnostik
zum Vorlesen vorbereiten, Lautleseverfahren – auch digital unterstützt - anwenden: wiederholtes Lesen, begleitendes Lesen) Basale Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i> · lesen dem Lernstand entsprechende Texte flüssig und verständlich (laut vor) · trainieren ihre Leseflüssigkeit (Leseflüssigkeit als Brücke zwischen Dekodieren und Leseverstehen) · lernen kooperativ: · Positive Abhängigkeit (Belohnung, äußerer Einfluss, Teamidentität) · Soziale Kompetenzen (zuhören, ermutigen, loben, kritisieren, Hilfe anbieten) · Individuelle Verantwortlichkeit (Selbstständigkeit) · Partnerbezogene Kooperation	alleine halblaut lesen, Chorisches Lesen, Lesen durch Hören (Hörtexte mit Audio- Dateien, z.B. Beate Leßmann, App Buddy-Boo), Blitzlesen, Klassenlektüre (Ausleihe in der Leselounge) Klasse 3 Lesetandem (heterogene Teams, Trainer/Sportler), Partnerlesen, Ich-Du- Wir Würfel, Lesetheater (Rollenspiel, betontes Lesen), Klassenlektüre (Ausleihe in der Leselounge), chorisches Lesen, Klassenlektüre (Ausleihe in der Leselounge) Klasse 4 Lesetandem (heterogene Teams, Trainer/Sportler), Partnerlesen, Lese- Coach (homogene Teams, gegenseitige Rückmeldung mithilfe eines Kompetenzrasters), Ich-Du-Wir Würfel, Lesetheater (Rollenspiel, betontes Lesen), Klassenlektüre in der Leselounge		