



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

Wirtschaft/Politik / Jahrgang: 7

Themenübersicht

Thema/Einheit		Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Markt und Medien	8-12 Wochen	Ja ☐
2	Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft	8-12 Wochen	Ja ☐
3	Begegnung mit der Arbeits- und Berufswelt	8-12 Wochen	Ja ☐

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Markt und Medien
Umfang (in Stunden):	8-12 Wochen
Leistungsnachweis:	-
Medienkompetenz:	iPad Recherche, Zeitungsartikel, Logo/ Tagesschau

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Jugendliche als Konsumenten	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer Bedürfnisse und Knappheit • Werbung und Markenprodukte • Verbraucherschutz • Verbraucherberatung • Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld • Einnahmen und Ausgaben • Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge • Sparen und Verschuldung • Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit	• Maslowsche Bedürfnishierarchie • Ökonomisches Prinzip • Aussagekraft von Gütesiegeln • Fair-Trade • Privatinsolvenz
Mediennutzung und Datenschutz	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer • Bedeutung sozialer Netzwerke • Sicherheit von individuellen Daten • Rolle der Werbung	Cyber-Mobbing

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft
Umfang (in Stunden):	8-12 Wochen
Leistungsnachweis:	-
Medienkompetenz:	iPad Recherche, Zeitungsartikel, Logo/ Tagesschau

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Familie im Wandel	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer	Familie und Grundgesetz, Familienpolitik
Migration und Integration	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer	Wege zur deutschen Staatsbürgerschaft, Grundgesetz: Asylrecht, Geschichte der Einwanderung, Abgrenzung und Ausgrenzung
Sozialer Wandel	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer	Sozialstruktur der Gesellschaft: soziale Schichten und soziale Milieus, Frauenquote

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Begegnung mit der Arbeits- und Berufswelt
Umfang (in Stunden):	8-12 Wochen
Leistungsnachweis:	-
Medienkompetenz:	iPad Recherche, Zeitungsartikel, Logo/ Tagesschau

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer	Bildungswege: Ausbildung, Schule oder Studium? Berufliche Vielfalt
Berufswahl als Prozess	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer	Fähigkeiten, Neigungen, Berufsberatung, Anforderungsprofile von Berufen, Rollenerwartungen und Berufswahl
Bewerbungsverfahren	Erarbeiten Materialien und vorgegebene Fragestellungen, beschreiben politische wirtschaftliche/gesellschaftliche Sachverhalte, formulieren von Werturteilen, vertreten eigener Interessen und Interessen anderer	Bewerbungsunterlagen, Onlinebewerbungen, Berufsinformationszentrum, Vorstellungsgespräch



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

Wirtschaft/Politik / Jahrgang: 8

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Berufsorientierung: Praktika und Messen	5	Ja ☒
2	Politik betrifft uns: Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten	5	Ja ☐
3	Wirtschaft betrifft uns: Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage	5	Ja ☐
4	Wirtschaft betrifft uns: Soziale Marktwirtschaft	10	Ja ☐
5	Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung: Jugendarbeitsschutz und betriebliche Mitbestimmung	5	Ja ☐
6	Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung: Bewerbungsverfahren	10	Ja ☐

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	Berufsorientierung: Praktika und Messen
Umfang (in Stunden):	5
Leistungsnachweis:	teilweise
Medienkompetenz:	K1

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Betriebspraktikum (2 Wochen)	Inhaltsbezogen: SuS erklären den Zweck eines Praktikums. SuS reflektieren eigene Interessen und Fähigkeiten. Prozessbezogen: SuS dokumentieren Erfahrungen und reflektieren ihren Praktikumsverlauf.	• Führung einer vorgegebenen Praktikumsmappe zur Dokumentation (benotet) • Feedbackgespräche im Betrieb • Ausbildungsbetrieb im Kieler Umkreis
Baupraktikum (2 Wochen, optional)	Inhaltsbezogen: SuS kennen typische Tätigkeiten im Baugewerbe. Prozessbezogen: SuS sammeln praktische Erfahrungen im Team.	• Zusammenarbeit mit externen Trägern • Reflexionsbögen vom Träger • Note vom Betrieb
BIZ-Besuch	Inhaltsbezogen: SuS kennen das Angebot des BIZ. Prozessbezogen: SuS recherchieren Informationen zu Berufsfeldern mit Hilfe des BIZ.	• Exkursion zum BIZ, Nutzung der BIZ-Homepage, Berufswahlpass
Vocatium	Inhaltsbezogen: SuS kennen unterschiedliche Berufsfelder und Ausbildungswege. Prozessbezogen: SuS bereiten gezielte Fragen an Unternehmen vor und dokumentieren Eindrücke.	• Besuch der Berufsmesse, Vorbereitung von möglichen Fragen, Nachbereitung im Unterricht

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	TB1: Politik betrifft uns: Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten
Umfang (in Stunden):	5
Leistungsnachweis:	Optional, mündliche Mitarbeit
Medienkompetenz:	K1, K3

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung	Inhaltsbezogen: SuS beschreiben Aufgaben und Rechte der SV und der Schülerzeitung. Prozessbezogen: SuS entwickeln eigene Ideen zur Mitgestaltung des Schullebens.	• Z. B. • SV-Mitglieder einladen • Projektideen entwickeln und digital präsentieren
Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik	Inhaltsbezogen: SuS benennen zentrale Aufgaben der Gemeinde (z. B. Schule, Verkehr, Müll). Prozessbezogen: SuS ordnen Aufgaben kommunalen Gremien zu (z. B. Bürgermeister, Rat).	• Z. B. • Schaubilder, Rollenkarte „Wer macht was in der Stadt?“
Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente, Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde	Inhaltsbezogen: SuS kennen Beispiele für Beteiligung in der Kommune. Prozessbezogen: SuS überlegen eigene Anliegen und bereiten Beteiligungsformen vor (z. B. Frage an Bürgermeister).	• Z. B. • Kontakt zur lokalen Politik • Besuch im Rathaus

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	TB3: Wirtschaft betrifft uns: Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage
Umfang (in Stunden):	5
Leistungsnachweis:	Optional, mündliche Mitarbeit
Medienkompetenz:	K1

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage	Inhaltsbezogen: SuS benennen Faktoren, die Angebot und Nachfrage beeinflussen (z. B. Preise, Trends, Einkommen, Saisonalität). Prozessbezogen: SuS analysieren einfache Alltagssituationen mit Blick auf Angebot und Nachfrage.	• Z. B. • Fallbeispiele (z. B. Hype um Turnschuhe, Erdbeerpreise im Winter)
Preisbildung und Wettbewerb	Inhaltsbezogen: SuS verstehen das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung. Prozessbezogen: SuS erstellen einfache Skizzen zu Marktverläufen und erklären Preisänderungen anhand von Beispielen.	• Z. B. • Preisexperimente (Döner) • grafische Darstellungen von Angebot/Nachfrage
Wettbewerb in globalen Märkten	Inhaltsbezogen: SuS beschreiben einfache Beispiele für internationalen Wettbewerb und dessen Auswirkungen (z. B. Kleidung aus Asien, Fair Trade). Prozessbezogen: SuS bewerten Vor- und Nachteile globaler Produktion für Verbraucher:innen und Produzent:innen.	• Z. B. • Logos erkennen (Fair Trade, Bio) • Videos zu Lieferketten • Arbeitsblatt „Wer verdient an meinem T-Shirt?“



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

Wirtschaft/Politik / Jahrgang: 9

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Wahlen, Wahlrecht und Wahlrechtsgrundsätze	6	Ja ☐
2	Politische Prozesse	8	Ja ☐
3	Politische Entscheidungsebenen	8	Ja ☐
4	Rechtsordnung	8	Ja ☐
5	Schulische und berufliche Bildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten	8	Ja ☐

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Wahlen, Wahlrecht und Wahlrechtsgrundsätze
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	Präsentation, Test, Quiz, ...
Medienkompetenz:	K1, K3, K6

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Wahlsysteme im Vergleich: Mehrheitswahl/Verhältnisswahl	Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz, Werturteilskompetenz	
Personalisierte Verhältniswahl	Handlungskompetenz	Juniorwahl
Wahlen mit 16/18 Jahren		
Von der Wahl zur Regierung		

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Politische Prozesse und politische Entscheidungsebenen
Umfang (in Stunden):	8
Leistungsnachweis:	Präsentation, Test, Quiz, ...
Medienkompetenz:	K1, K2, K3, K6

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Politische Willensbildung	Beteiligungsbereitschaft als Voraussetzung einer funktionsfähigen Demokratie Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz, Werturteilskompetenz, Handlungskompetenz	
Parteien und Parteienspektrum	Veränderung der Parteienlandschaft	
Verbände	Interessenverbände und Bürgerinitiativen	
Gesetze und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt	Lobbyismus und demokratische Entscheidungsprozesse	
Repräsentative Demokratie	Pressefreiheit, Medien zwischen politischer Kontrolle und Beeinflussung	
Landtag, Bundestag Regierung und Opposition	Abgeordnete zwischen Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin	Landtagsbesuch
Verfassungsorgane	Zusammenspiel der Organe, Gewaltenteilung	

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Die Rechtsordnung
Umfang (in Stunden):	8
Leistungsnachweis:	Präsentation, Test, Quiz, ...
Medienkompetenz:	K1, K2, K3, K4, K5, K6

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Rechtsstaatliche Grundsätze	Einschränkung von Freiheitsrechten Gefährdungen des Rechtsstaates Extremismus Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz, Werturteilskompetenz, Handlungskompetenz	Amtsgerichtsbesuch
Menschen- und Bürgerrechte		
Gewaltenteilung		
Jugendliche in der Rechtsordnung		Fallbeispiele

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Schulische und berufliche Bildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten
Umfang (in Stunden):	8
Leistungsnachweis:	Praktikumsmesse
Medienkompetenz:	K1, K2, K3, K4, K5, K6

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Bildungswege	(duale) Ausbildung, Schule, Studium Bedeutung von Bildungsabschlüssen Berufliche Vielfalt, Modeberufe Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz, Werturteilskompetenz, Handlungskompetenz	BIZ, Vorstellungstermine der Weiterführenden Schulen
Arbeitsmarkt	Ausbildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung	Ausbildungsmessen
Bewerbungsverfahren	Berufsberatung Falls nötig: Bewerbungsunterlagen, Bewerbungsgespräch, Online-Bewerbung	Externe Berufsberatung
Praktikum 2-wöchig		



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

Wirtschaft/Politik / Jahrgang: 10

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Der Bürger der EU	9	Ja ☐
2	Migration und Integration	9	Ja ☐
3	Demographischer Wandel	9	Ja ☐
4	Bewerbungsverfahren und Beratungen Schule und Beruf		Ja ☐

Jahrgang:	10
Thema/Einheit:	Der Bürger der EU
Umfang (in Stunden):	9
Leistungsnachweis:	/
Medienkompetenz:	Digitale Werkzeuge zum Lernen nutzen

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Staaten der EU	Bereiten eine Debatte vor und führen diese durch	Öffentliche Dienste – bpb Keynote
Säulen der EU	Beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration	Lernwerkstatt EU
Binnenmarkt	Nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas	
EU – Gesetzgebung	Umgang mit Texten – erarbeiten und Erkenntnissen gewinnen	

Jahrgang:	10
Thema/Einheit:	Migration und Integration
Umfang (in Stunden):	9
Leistungsnachweis:	/
Medienkompetenz:	1.1.1. Suchinteressen klären, Arbeits- und Suchaufträge analysieren

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Deutschland ein Einwanderungsland?	Entwickeln ein Bewusstsein für das Thema Migration sowie für die kulturelle Heterogenität	Goodnotes
Formen und Motive der Migration	Versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer Menschen und argumentieren aus deren Sicht	Auer: Migration und Flucht
Maßnahmen der Zuwanderungspolitik- und Flüchtlingspolitik	Führen Interviews mit ihnen noch unbekannten Personen durch	Arbeitsheft: Zuwanderung nach Deutschland
Möglichkeiten der Integration	Erstellen Plakate	Material bpb

Jahrgang:	10
Thema/Einheit:	Demographischer Wandel
Umfang (in Stunden):	9
Leistungsnachweis:	/
Medienkompetenz:	Digitale Planungstools nutzen

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Fachkräftemangel	Stellen die wichtigsten Folgen des demographischen Wandels dar	Keynote
Bevölkerungsentwicklung	Analysieren Daten und Fakten zur Bevölkerungsentwicklung	
Handlungsfelder demographischer Wandel	Recherchieren Initiativen und Projekte, die generations- und/oder kulturübergreifende Lösungsansätze für die Auswirkungen des demographischen Wandels bieten	