



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

WPU Französisch / Jahrgang 7

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Bonjour, la France! Bonjour, Paris!	8 – 10	Ja ☒
2	Bienvenue chez moi!	12 – 15	Ja ☒
3	Le top des activités	15 – 20	Ja ☐
4	Surprise, surprise!	20 – 22	Ja ☒
5	Paris autrement	18 – 20	Ja ☒

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Bonjour, la France! Bonjour, Paris!
Umfang (in Stunden):	8 – 10
Leistungsnachweis:	ALN (Klassenarbeit Nr.1)
Medienkompetenz:	Video: globales Verstehen; Internetrecherche, Quellenangabe

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Frankreich und Paris entdecken	Interkulturelle Komp.: • Topografie Frankreichs: Regionen, Départements • Paris: Arrondissements • Dt.-frz. Freundschaft, dt.-frz. Tag • Schulpartnerschaft(en), Erasmus+ Hörsehverstehen: • Video sehen/hören und verstehen Sprechen: • Begrüßung, Begrüßungsrituale • sich vorstellen : « Je m'appelle ... », ... • présenter une ville	Frz. Wörter und Produkte in unserem Alltag Typisch französisch, typisch deutsch (Stereotypen, Symbole und ihre Bedeutung) Internetrecherche zu französischen Städten Erstellen eines Lapbooks

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Bienvenue chez moi !
Umfang (in Stunden):	12 – 15
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.2
Medienkompetenz:	Erste frz. Texte: globales Verstehen

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Chez moi L'école en France	Interkulturelle Komp.: • Schulsystem in Frankreich und Deutschland • La rentrée Hören/Lesen: • Geschichte hören/lesen und verstehen Sprechen: • sich vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Geschwister, Schule) Sprachl. Mittel zu Alter, Wohnort, Familie und Schule (Räume, Schulsachen)	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Video erstellen (Schulpräsentation – Aufbau, Räume) Bundesweiter Vorlesetag: eine Lektüre auszugsweise Faire des crêpes

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Le top des activités
Umfang (in Stunden):	15 – 20
Leistungsnachweis:	-
Medienkompetenz:	Aufbau einer E-Mail

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Les loisirs	Hören: • eine Audio-Datei hören und verstehen Sprechen: • Vorlieben äußern • sich auf eine gemeinsame Freizeitaktivität einigen Schreiben: • sich per E-Mail vorstellen Sprachl. Mittel: Freizeitaktivitäten, Wochentage, Tageszeiten	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Szenische Darstellung • Schreibprojekt (E-Mail, Brief oder Postkarte) an reale Adressaten (eTwinning)

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Surprise, surprise !
Umfang (in Stunden):	20 – 22
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.3
Medienkompetenz:	

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Téléphoner Faire les courses	Interkulturelle Komp.: • ein frz. Fest organisieren • Feste und Feiertage in Frk. und Dtl. Hörverstehen: • Telefongespräch Lesen: • Chat lesen und verstehen Sprechen: • Einkaufsgespräch Sprachl. Mittel: Geburtstag, Monate, Zahlen bis 31, Orientierung, Lebensmittel, Möbel, Fragen stellen	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Szenische Darstellung • Ausflug zum frz. Bäcker

Jahrgang:	7
Thema/Einheit:	Paris autrement
Umfang (in Stunden):	18 – 20
Leistungsnachweis:	ALN (Klassenarbeit Nr.4)
Medienkompetenz:	Video und frz. Texte: selektives Verstehen

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Paris	Hörsehverstehen: • Video sehen/hören und verstehen Lesen: • Geschichte lesen und verstehen Sprechen: • Ort beschreiben, präsentieren • sich verabreden Schreiben: • eine Nachricht schreiben Sprachl. Mittel: in der Stadt, Verkehrsmittel, Uhrzeit	Die Einheit kann ersetzt werden durch: • eine vollständige Lektüre (z.B. <i>Anniv surprise à Paris</i>) • Projektarbeit: Planung einer einwöchigen Exkursion nach ... (frz. Stadt/Region nach Wahl)



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

WPU Französisch / Jahrgang 8

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Fan de projets	16 – 18	Ja ☒
2	Rendez-vous à Strasbourg	18 – 20	Ja ☒
3	Les réseaux sociaux et moi	15 – 18	Ja ☒
4	Ensemble, plus fort	18 – 20	Ja ☐
5	Objectif calanques	16 – 18	Ja ☒

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	Fan de projets
Umfang (in Stunden):	16 – 18
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.1
Medienkompetenz:	eTwinning Online-Plattform

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
protection de l'environnement eTwinning	Interkulturelle Komp.: • französischen Stundenplan lesen und verstehen • eTwinning: Was ist das? Online-Plattform kennen lernen, Erasmus+ • Telefonnummern in Frk. Hörsehverstehen: • Audio hören und Bildmaterial zuordnen Lesen: • Informationen aus Bildmaterial entnehmen • eTwinning-Projekt(e) kennen lernen Sprechen: • über den Schulalltag sprechen (Fächer, Stundenplan, Klasse, Lieblingstag) Sprachl. Mittel: Schulwortschatz, Freizeitaktivitäten, Zahlen bis 99	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Erstellen eines eigenen eTwinning-Projekts

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	Rendez-vous à Strasbourg
Umfang (in Stunden):	18 – 20
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.2
Medienkompetenz:	Keynote, Aufbau eines Prospektes

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
L'Alsace Strasbourg Dans ma ville/mon village, il y a ...	Interkulturelle Kompetenz: • Elsass und Straßburg kennen lernen • Stadtbesichtigung für Paris planen Hören: • Audio-Bild-Zuordnung Lesen: • Chatverlauf und Comic lesen und verstehen Sprechen: • Le petit-déjeuner • den eigenen Wohnort näher beschreiben (inkl. <i>lieu préféré</i>) und Ausflugsziele nennen Sprachl. Mittel: Ortsangaben, essen und trinken, Prospekt-redewendungen	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Präsentation des eigenen Wohnortes • Szenische Darstellung Mediation einführen und üben

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	Les réseaux sociaux et moi
Umfang (in Stunden):	15 – 18
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.3
Medienkompetenz:	Mein Medienverhalten (Protokoll, Reflexion)

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Les réseaux sociaux Mein/Unser Medienkonsum	Interkulturelle Komp.: • Mode in Frk. und Dtl. • chouquettes Lesen: • Audio-Bild-Zuordnung Sprechen: • Vorlieben äußern • Ratschläge geben • über Vergangenes berichten/vom Wochenende erzählen • Fragen stellen Schreiben: • einen Forenbeitrag schreiben Sprachl. Mittel: Farben, Kleidung, Medienwortschatz, Tageszeiten	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Szenische Darstellung • Umfrage und/oder Experiment und/oder Podcast zum Thema <i>Un/deux/trois jours sans portable</i>

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	Ensemble, plus forts
Umfang (in Stunden):	18 – 20
Leistungsnachweis:	-
Medienkompetenz:	Keynote

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Mes voisins et moi, mon quartier	Interkulturelle Kompetenz: • Vivre en France et en Allemagne • Erste Hilfe, Notrufnummer Hörsehverstehen: • Kurzfilm schauen und Fragen beantworten Lesen: • Aussagen im frz. Text wiederfinden Sprechen: • Über ein bestimmtes Ereignis detailliert berichten • J'ai un problème ... • nach dem Befinden fragen und Hilfe anbieten Sprachl. Mittel: Körperteile, Apothekenbesuch, Detailfragen zum Befinden einer Person	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • szenische Darstellung • Présenter une personne célèbre

Jahrgang:	8
Thema/Einheit:	Objectif calanques
Umfang (in Stunden):	16 – 18
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.4
Medienkompetenz:	Keynote, Wetterkarte

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Südfrankreich Les vacances en France La météo	Interkulturelle Komp.: • Natur und Umwelt in Südfrankreich • Aktivitäten in Südfrankreich • Verkehrsmittel: TGV, TER Hör(seh)verstehen: • Video sehen, hören und verstehen • Wetterbericht hören und verstehen Lesen: • Wetterkarte lesen und verstehen Sprechen: • Über Urlaubspläne sprechen, Reiseplanung • Wetterbericht: Auskunft geben können • Diskussion führen und eine Entscheidung treffen Schreiben: • Postkarte schreiben Sprachl. Mittel: Freizeitaktivitäten, Wetter, Präpositionen	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Szenische Darstellung • Digitale Präsentation Reiseplanung Eine vollständige Lektüre



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

WPU Französisch / Jahrgang 9

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Les échanges, ça change !	20 – 22	Ja ☒
2	En route pour la Guyane	22 – 26	Ja ☒
3	Bruxelles, je t'aime	18 – 20	Ja ☒
4	Toi, moi ... nous	18 – 20	Ja ☒

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Les échanges, ça change !
Umfang (in Stunden):	20 – 22
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.1
Medienkompetenz:	frz. Website verstehen

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Un échange pour la classe Au restaurant	Interkulturelle Komp.: • Frz. Jugendherbergen: frz. Websites • Speisekarte in Frankreich • eine Reise planen Hörsehverstehen: • Video sehen, hören und verstehen (Detailverstehen) Lesen: • Forumsbeiträge lesen und verstehen Sprechen: • Zimmer reservieren • Im Restaurant: etwas bestellen, Unverträglichkeiten äußern • Etwas mit anderen Worten sagen/umschreiben Sprachl. Mittel: Tagesablauf, Reservierung Unterkunft, Kulturbeutel, im Restaurant: Gerichte/Lebensmittel	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • szenische Darstellung

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	En route pour la Guyane
Umfang (in Stunden):	22 – 26
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.2
Medienkompetenz:	Klimadiagramm lesen, Blogeintrag, Reisetagebuch

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
La France des Outre-mer La Guyane	Interkulturelle Kompetenz: • Kolonien Frankreichs aus dem 17. Jh.; die Outre-mer • La Guyane: Land, Sehenswürdigkeiten, acras Hören: • Audio-Bild-Zuordnung Lesen: • Posts lesen und verstehen Sprechen: • Von einer Reise erzählen, Eindrücke beschreiben • Ortsbeschreibung (Urlaubsort, Ort in der Natur, ...) Sprachl. Mittel: Reisewortschatz, Ortsbeschreibung inkl. lokalspezifischer Wortschatz, Reiseaktivitäten,	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • einen Post schreiben; einen Blogeintrag kommentieren • Carnet de voyage im Rahmen einer Exkursion • Präsentation einer Reise (z.B. digital als Blog)

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Bruxelles, je t'aime
Umfang (in Stunden):	18 – 20
Leistungsnachweis:	Klassenarbeit Nr.3
Medienkompetenz:	Keynote

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
La Belgique Bruxelles	Interkulturelle Komp.: • Topografie Belgien: Lage, Nachbarländer, Sprachen • Brüssel: Sehenswürdigkeiten, Europ. Parlament Lesen: • Audio-Bild-Zuordnung • Gedicht/Lied lesen und verstehen Sprechen: • ein Land näher beschreiben • über ein Problem sprechen; jdm. helfen • Stadtrundgang Sprachl. Mittel: Emotionen, Redewendungen der Empathie und Fürsorge, Wegbeschreibung	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • Szenische Darstellung • Präsentation eines Landes oder einer Stadt • ein Gedicht schreiben und vortragen

Jahrgang:	9
Thema/Einheit:	Toi, moi ... nous
Umfang (in Stunden):	18 – 20
Leistungsnachweis:	Sprechprüfung (Klassenarbeit Nr.4)
Medienkompetenz:	Plakat: Analyse und Bewertung

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Moi et les autres	Interkulturelle Kompetenz: • Diversität: Jugendliche in Frankreich • Frankofone Persönlichkeiten Lesen: • Detailverstehen von Informationstexten Sprechen: • über den eigenen Alltag sprechen • Ein Plakat beschreiben und bewerten • über das Leben einer Person erzählen Sprachl. Mittel: Zeitangaben, Analysewortschatz zur Plakatgestaltung, Meinungsäußerung	Möglichkeiten der praktischen Anwendung: • ein Plakat analysieren und Feedback geben • Présenter la biographie d'une personne célèbre • E-book über eine bekannte Person erstellen