



Grund- und Gemeinschaftsschule am Brook

Schulinternes Fachcurriculum

Verbraucherbildung / Jahrgang 6

Themenübersicht

	Thema/Einheit	Umfang (in Unterrichtsstunden)	Leistungsnachweis
1	Gesund und fit durch den Alltag - Ich achte auf meinen Körper	6	Ja ☐
2	Bio, Fairtrade und Co. - Ich erkenne den Unterschied	6	Ja ☐
3	Darauf fall ich nicht herein - Ich bewerte Verpackungen und Werbeanzeigen	6	Ja ☒
4	So isst die Welt - Ich lerne Ess- und Tischkulturen kennen	6	Ja ☒
5	Mit allen Sinnen - Ich bewerte Lebensmittel	4	Ja ☐
6	Meine Umwelt und ich - Ich übernehme Verantwortung	8	Ja ☒

Jahrgang:	6
Thema/Einheit:	Gesund und fit durch den Alltag - Ich achte auf meinen Körper
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	---
Medienkompetenz:	Internetrecherche K 1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren 1.1. Browsen, Suchen und Filtern

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
<i>Ernährungsempfehlungen (Vermittlungsmodelle)</i> - Was hält gesund? - Ernährungspyramide - Portionsgrößen - 5-am-Tag - ausgewogene Ernährung - Bewegung - gesundes Frühstück (Warum Frühstück wichtig ist!)	Ernährung und Gesundheitsförderung Den Zusammenhang von Ernährung und Gesundheit erkennen und Verantwortung für die eigene Gesundheit übernehmen.	Material: - SchmExperten in der Lehrküche (aid) - Wie viel esse ich? (aid) - Arbeitsheft Praxis Gesundheit und Ernährung (Westermann), Kapitel 4 - Verbraucherführerschein: Gesunde Ernährung (Persen) - Gesunde Ernährung Grundwissen (Persen) - www.dge.de - www.fitkid-aktion.de - www.5amtag-schule.de - Materialkompass Verbraucherzentrale

Jahrgang:	6
Thema/Einheit:	Bio, Fairtrade und Co. - Ich erkenne den Unterschied
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	---
Medienkompetenz:	Internetrecherche / Umfragen / Quellenangaben / Bildersuche K 1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren 1.1. Browsen, Suchen und Filtern K 3 Produzieren und Präsentieren 3.3. Rechtliche Vorgaben beachten

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Ökonomisches und ökologisches Handeln - saisonal / regional - Obst- und Gemüsesorten - Fairtrade - ökologisch / biologisch - Siegel / Label etc. - Ernährungsformen optional: - Lebensmittelkenntnisse: - Milch - Getreide (Die Geschichte des Brotes, Sorten, Anbau, Wertigkeiten etc.)	Rolle als Verbraucher*in Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung Verantwortungsvoll im Alltag handeln Eigenes Konsum- und Alltagshandeln auf der Grundlage von Nachhaltigkeit analysieren und verantwortungs-bewusst handeln.	Material: - Obstvielfalt entdecken (aid) - Arbeitsheft Praxis Gesundheit und Ernährung (Westermann), Kapitel 8 - Verbraucherführerschein: Gesunde Ernährung (Persen) - Gesunde Ernährung Grundwissen (Persen) - Unser Getreide (i.m.a) - Brot und Kleingebäck (aid) - Materialkompass Verbraucherzentrale Umfrage in z. B. Bäckereien Auswertung (Rangliste)

Jahrgang:	6
Thema/Einheit:	Darauf fall ich nicht herein - Ich bewerte Verpackungen und Werbeanzeigen
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	Eine eigene Werbeanzeige kriteriengeleitet gestalten
Medienkompetenz:	Werbeanzeigen K 3 Produzieren und Präsentieren 3.1. Entwickeln und Produzieren K 5 Problemlösen und Handeln 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen K 6 Analysieren und Reflektieren 6.1. Medien analysieren und bewerten 6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Konsumententscheidungen - Konsum- und Verbrauchsgüter - Reflektion des eigenen Konsumentenverhaltens - Verstehen und bewerten von Werbung - Verbraucher-/Werbefallen - Marken- versus No-Name-Produkte - Lebensmittelverpackungen - Fachbegriffe	Rolle als Verbraucher*in Konsumententscheidungen bewusst treffen Das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren, reflektieren und begründen.	- Supermarktrallye - Werbeanzeigen analysieren und erstellen Material: - So schmeckt mir Werbung (aid) - Verbraucherführerschein: Gesunde Ernährung (Persen) - Verkaufstricks im Supermarkt - Mit mir nicht (Bundeszentrum für Ernährung) - Materialkompass Verbraucherzentrale

Jahrgang:	6
Thema/Einheit:	So isst die Welt - Ich lerne Ess- und Tischkulturen kennen
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	Praktische Prüfung: Tisch decken
Medienkompetenz:	Internetrecherche K 1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren 1.1. Browsen, Suchen und Filtern K 2 Kommunizieren und Kooperieren 2.2. Teilen

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Ess- und Tischkulturen - Tischsitten - Tisch decken - Gerichte aus aller Welt - Rezepte lesen	Esskultur und Technik der Nahrungszubereitung Nahrung(-saufnahme) bewusst wahrnehmen Ess- und Tischkulturen differenziert kennen und anwenden.	Material: Küchenkartei (aid) Materialkompass Verbraucherzentrale

Jahrgang:	6
Thema/Einheit:	Mit allen Sinnen - Ich bewerte Lebensmittel
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	optional: Gewürzlexikon erstellen
Medienkompetenz:	---

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Sinn-/ SchmExperimente - Sinne und Geschmacksrichtungen - Säfte unterscheiden und bewerten - Adjektive (Geschmack, Geruch, Aussehen, Fühlen) Kräuter und Gewürze Wintergewürze	Esskultur und Technik der Nahrungszubereitung Nahrung(-saufnahme) bewusst wahrnehmen Lebensmittel und Produkte durch Sinnesprüfung mit eigenen Kriterien unterscheiden und erkennen sowie dies für die eigene Ernährung kritisch nutzen.	Material: - Arbeitsheft Praxis Gesundheit und Ernährung (Westermann), Kapitel 5 - Verbraucherführerschein: Gesunde Ernährung (Persen) - Gesunde Ernährung Grundwissen (Persen) - Beschreibungshilfen für Sinneseindrücke

Jahrgang:	6
Thema/Einheit:	Meine Umwelt und ich - Ich übernehme Verantwortung
Umfang (in Stunden):	6
Leistungsnachweis:	Brief verfassen: Umweltfreundliche Schule
Medienkompetenz:	Brief verfassen K 2 Kommunizieren und Kooperieren 2.1. Interagieren 2.4. Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette) 2.5. An der Gesellschaft aktiv teilhaben

Verbindliche Themen und Inhalte	Kompetenzen (inhalts- und prozessbezogen, ggf. Differenzierung)	Hinweise (Material, Methoden, Exkursionen etc.)
Ökologischer Fußabdruck - Umweltbegriff - Klimaschutz - Abfallvermeidung/ -trennung - Recycling - Lebensmittelverschwendung	Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung Verantwortungsvoll im Alltag handeln Eigenes Konsum- und Alltagshandeln auf der Grundlage von Nachhaltigkeit analysieren und verantwortungsbewusst handeln.	Material: - Arbeitsheft Praxis Gesundheit und Ernährung (Westermann), Kapitel 7 - Kleines Handbuch Klimaschutz (LI Hamburg) - Gib Abfall einen Korb (Zeitbild Projekt) - Mein Essen – Unser Klima (aid) - Materialkompass Verbraucherzentrale